

ORIENTAÇÕES AASA 3

TEMA 3 – espera-se que o mestrando tenha mais domínio de metodologias que possam ser utilizadas com a abordagem investigativa e também dos conceitos-chave no âmbito da biologia, de forma que consiga planejar e executar a AASA, contemplando integralmente esta visão investigativa no ensino de biologia. Para que os mestrandos consigam planejar e executar AASA 3 é fundamental que:

1) Tenham compreendido que para o sucesso de AASA é fundamental ter clareza do conteúdo biológico e conceitos-chave que serão trabalhados, aliados a metodologias de ensino relacionadas a abordagem investigativa;

2) O conteúdo biológico que será trabalhado tenha aderência na concepção da biologia como ciência experimental, ou seja, um conhecimento que representa a compreensão das leis da natureza desvendadas por pesquisa experimental no contexto do método científico. Uma possibilidade para despertar nos alunos esta compreensão seria dar-lhes a oportunidade de aprender novos conceitos seguindo alguns passos similares aos percorridos no processo de produção deste conceito pelos cientistas. É da aproximação com o *modus operandi* do desenvolvimento do conhecimento científico que se trata quando falamos em “abordagem investigativa” (ver nota no final) nas aulas de biologia. A forma mais usada nas aulas em que o aluno é apresentado apenas às conclusões finais do processo já consolidado como um conceito estabelecido pode tornar a aprendizagem da biologia uma atividade de memorização de conceitos estáticos, quase dogmas, sem nenhuma crítica e conhecimento de como se chegou àquele conceito, o que não é desejável.

3) Espera-se que a vivência com as AASA promova a incorporação desse tipo de atividade na rotina dos egressos do Profbio. Para isso é fundamental que a atividade seja realizada em um número reduzido de aulas (1 – 4), conforme o(s) conceito(s) e o(s) objetivo(s) a ser(em) abordado(s) pelo professor. Isso é importante para que as atividades possam ser executadas no planejamento cotidiano de aulas do professor, sem comprometer outros conteúdos e não onerando o professor.

4) Principalmente nessa última oportunidade, a reflexão crítica do planejamento e execução de AASA deve ser bastante destacada quando da apresentação da atividade, seja ela uma apresentação oral, um poster ou um relatório. Isso é fundamental para que os próprios mestrandos reconheçam as facilidades e dificuldades da nova postura, de maneira a tornar rotineira e natural sua incorporação na prática docente.

Comissão Nacional de AASA

Fevereiro 2024

Nota: *Qual a condição básica para uma atividade ter “uma abordagem investigativa” neste contexto? Deve ter uma situação problema sobre o tema em estudo com uma pergunta de tal natureza que permita várias possibilidades de resposta. Os passos seguintes decorrem deste início, necessariamente com participação dos alunos na busca de possíveis respostas (soluções) com base no conhecimento já existente, que neste caso seria o conhecimento prévio dos alunos. Estas respostas constituem as hipóteses que precisarão ser verificadas se são realmente respostas válidas. Na sala de aula essa etapa poderia ser realizada via consulta a fontes bibliográficas qualificadas e seguras e avaliando se as informações encontradas corroboram ou contradizem a sua hipótese. Outra possibilidade é planejar e realizar coleta de dados, seja no campo (em seu sentido mais amplo) ou desenhando e executando experimentos que permitam verificar se os resultados obtidos correspondem ao esperado segundo a hipótese em teste.