**Propriedades da água**

Para trabalhar com os alunos a importância da água e suas propriedades uma professora começou a aula perguntando aos alunos o que sabiam sobre a molécula da água e suas propriedades. Isso gerou uma série de respostas que foram anotadas no quadro, o que permitiu a construção de uma nuvem de palavras. Em seguida, a professora lançou a seguinte questão-problema que deveria ser respondida pelos alunos, divididos em pequenos grupos:

Questão problema: Como a água consegue “subir” das raízes das plantas até a folha mais alta desafiando a gravidade?

Os grupos tiveram 20 minutos para pensar e discutir o assunto e todos apresentaram propostas de respostas.

A seguir, a professora distribuiu um texto que descrevia os principais conceitos relacionados à molécula da água como adesão, coesão, capilaridade e sua importância para os sistemas biológicos.

Após a leitura do texto os alunos, agora todos juntos e com mais informações do que dispunham no início e pensando em um grupo maior grupo, chegaram a diversas respostas, gerando nova discussão quando comparavam com as respostas dadas no início. Ao final da discussão, cada um individualmente preparou um texto em resposta à pergunta problema.

Para finalizar a sequência investigativa a professora deu uma aula dialogada sobre o tema e fez um experimento versando sobre uma propriedade da molécula da água.

**Tarefa:**

Respondam:

1. Quais elementos poderiam indicar essa atividade como sendo investigativa? Além de citar cada um que for identificado, explique porque pode ser assim considerado.
2. Os mesmos objetivos poderiam ser alcançados utilizando outras metodologias? Quais seriam as diferenças da condução docente?