**Pontos para reflexão** **para a análise de exemplo de AASA (Atividade 3)**

*Perguntas relevantes na análise de uma atividade didática para aplicação em sala de aula:*

* O tema biológico e os conceitos básicos que os alunos devem aprender nesta AASA estão presentes de forma clara? De qual maneira serão apresentados?
* Existe uma pergunta ou situação problema a ser resolvida? Foram formuladas perguntas a serem respondidas?
* A situação-problema ou as perguntas propostas incentivam uma abordagem investigativa, exigindo raciocínio e reflexão? Há elementos que comprometem a construção do conhecimento, como respostas facilmente encontradas em sites de busca ou livros didáticos/técnicos, ou perguntas que se limitam a respostas simples, como "sim" ou "não"?
* Os alunos serão capazes de propor soluções (hipóteses) por meio de uma discussão mediada pelo professor, sem que este forneça diretamente as respostas, com base nas observações realizadas sobre seus conhecimentos prévios? Qual foi o papel de experimentos propostos/realizados no contexto do objetivo de aprendizagem?
* Há uma discussão coletiva para fazer a comparação entre as hipóteses levantadas e os resultados encontrados (na consulta bibliográfica e/ou com experimentos?).
* Há contextualização do tema com o cotidiano dos alunos?
* Se houve elaboração/utilização de jogos, simulações, vídeos etc, com qual objetivo e em que momento da atividade eles foram usados?

*Perguntas para avaliar o grau de protagonismo demandado aos estudantes:*

* Há um planejamento para que os alunos proponham maneiras de verificar quais soluções apresentadas pelo grupo são válidas (teste de hipóteses)?
* Quem sugere e decide como as hipóteses serão testadas?
* Caso sejam realizados experimentos, quem os propõe? Quem os executa? Quem analisa os dados e apresenta as conclusões do experimento?
* De que forma os conhecimentos prévios dos alunos são mobilizados durante o processo de discussão e elaboração das hipóteses?
* Os alunos têm a oportunidade de revisar suas hipóteses com base nos dados coletados ou nas análises realizadas? Como isso é conduzido?
* Há espaço para os alunos refletirem sobre os resultados obtidos e estabelecerem conexões com situações reais ou com conceitos científicos previamente aprendidos?