

Parecer Projeto.
Credenciamento Proped/Linha de Pesquisa *Educação Inclusiva e*
Processos Educacionais
Demandas atuais do processo de inclusão escolar de alunos
oriundos de fluxos migratórios matriculados em escolas do Rio de
Janeiro
(Profa. Janaína Moreira Pacheco de Souza)

A Profa. Janaína Moreira Pacheco de Souza encaminhou à Coordenação do Proped a sua solicitação de credenciamento ao Programa, junto à Linha de Pesquisa *Educação Inclusiva e Processos Educacionais*.

Com relação ao projeto intitulado *Demandas atuais do processo de inclusão escolar de alunos oriundos de fluxos migratórios matriculados em escolas do Rio de Janeiro*, destaco o seu significado social e suas possíveis contribuições para um problema marcante na sociedade contemporânea que é a condição desumana dos refugiados. Ao se preocupar com a inclusão escolar das crianças em condição de refugiadas, a pesquisa poderá trazer elementos fundamentais para se repensar as bases curriculares e as práticas docentes que possam atender as crianças bilíngues.

Em termos de projeto de pesquisa são informados os elementos constituintes de uma investigação científica, tais como, o que se pretende investigar, o problema ou a questão de investigação, os objetivos, a metodologia da pesquisa e a fundamentação teórica para a análise do material empírico.

O projeto apresentado pela Profa Janaína Moreira Pacheco de Souza pretende investigar o processo de inclusão escolar de alunos imigrantes que estão matriculados nas escolas do Rio de Janeiro. Detalhando seu interesse, a pesquisadora mostra sua preocupação em “Produzir conhecimento sobre as questões reais que proporcionam (ou não) a aprendizagem de crianças imigrantes e refugiadas no município do Rio de Janeiro é a motivação deste projeto de pesquisa. Elaborar uma pesquisa que proporcione condições aos professores de dialogarem sobre dificuldades, desafios e percepções é potencializar a formação docente e contribuir para a inclusão desses estudantes”. (p. 10)

Para dar conta de sua preocupação, Souza (2023) tem como objetivos não só “caracterizar o perfil e demandas do atual processo de inclusão escolar de alunos oriundos de fluxos migratórios matriculados em escolas do Rio de Janeiro”. (p. 10), bem como “(i) Caracterizar a identidade do sujeito escolar em condição de imigrante, a partir de aspectos psicossociais e linguísticos; (ii) Conceituar o fenômeno de bilinguismo que caracteriza o contato do aluno imigrante com o Português do Brasil e com a língua escrita nacional; (iii) Identificar a demanda atual de matrículas de alunos imigrantes nas secretarias municipais de educação do região metropolitana do Rio de Janeiro; (iv) Caracterizar a população de alunos imigrantes matriculados nas secretarias municipais de educação do região metropolitana do Rio de Janeiro e (v) Avaliar o processo de inclusão escolar do aluno imigrante a partir de narrativas de experiências pessoais de alunos e professores”. (p. 11).

A metodologia de pesquisa compreende dois movimentos principais. Esses movimentos correspondem a duas fases: uma fase conceitual e uma fase aplicada. A fase conceitual terá como preocupação uma pesquisa teórica-conceitual e uma pesquisa documental. Ela está organizada em torno de sete etapas.

Por sua vez, a fase aplicada compreende duas direções. Uma direção empírica e uma direção em torno da pesquisa de campo. A direção empírica está voltada para o “[...] mapeamento e identificação de alunos imigrantes e refugiados matriculados nas escolas do município, fazendo uso de dados concedidos pelos órgãos responsáveis por essas informações. [...]” (p. 19). A segunda direção é a pesquisa de campo que, de acordo com a análise da pesquisadora, é “[...] o momento de diálogo com o contexto da pesquisa, com a efetiva presença na escola, com o propósito de construir, junto aos pares, os diálogos necessários para o campo da educação brasileira e, com isso, as aprendizagens. O direcionamento teórico-metodológico escolhido para investigação do contexto evidenciado na pesquisa será o das Narrativas (Auto)biográficas [...] (p. 20), uma vez que a pesquisadora entende “[...] que esse aporte concebe as narrativas como prática de linguagem, permitindo o desvelamento de enredos e silêncios omissos que cercam o cenário da pesquisa”. (p. 20). Como no caso da fase conceitual, a fase aplicada, também, compreende sete etapas.

A fundamentação teórica da pesquisa compreende autores que têm investigado todo o processo de inclusão dos alunos que têm o português como segunda língua, processo não só cognitivo, metodológico, bem como emocional-afetivo de inclusão social.

Destaco que esse projeto de pesquisa não é uma proposta isolada. Ela está inserida no contexto de um conjunto de pesquisas do grupo de pesquisa *Linguagem, Cognição Humana e Processos Educacionais* que está comprometido com a reflexão e discussão “[...] sobre a inclusão de alunos que desafiam a formação continuada de professores, com o objetivo de reinventar práticas pedagógicas inclusivas, diferenciadas e autorais que atendam à nova demanda da escola pública brasileira”. (p.7)

A partir desse comprometimento, o conjunto de pesquisas que constitui o grupo de pesquisa reconhece “ [...] a necessidade de abrir espaço dentro da universidade para pensar sobre a alfabetização de crianças que chegam ao Brasil, pelos mais variados motivos, sem ter domínio da língua portuguesa. [...]” (p. 7).

Em sua totalidade, avalio a importância desse projeto na medida em que está voltado para as questões de alfabetização e de aprendizagem e domínio do idioma nacional por parte de imigrantes na condição de refugiados, nas escolas públicas. Ao reconhecer a presença dessas crianças nas escolas públicas e recorrer a uma base teórica será possível pensar e propor “[...] práticas pedagógicas que contemplem a diversidade, valorizem a aprendizagem da língua e o ato de escrever como possibilidade de expressão de maneira autoral”. (p.7)

Considerando, então, os aspectos a vinculação do projeto da Profa. Janaína Moreira Pacheco de Souza aos objetivos da Linha de Pesquisa *Educação Especial e Processos Educacionais*, a sua inserção em um grupo de pesquisa já consolidado, as qualidades acadêmicas do projeto e o significado atual da proposta, avalio que a solicitação de credenciamento da Profa. Dra. Janaína Moreira Pacheco de Souza tem as condições de ser aprovada pelo Colegiado do Proped.

Rio, 05 de maio de 2023



Siomara Borba